

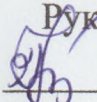


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

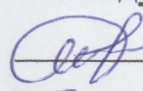
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП  
 П.В. Шинкаревский  
«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
 Э.Э. Ибрагимова  
«17» 03 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01.01(П) «Производственная (технологическая) практика»

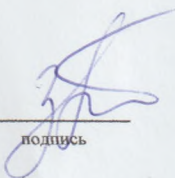
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.В.02.01.01(П) «Производственная (технологическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

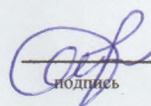
Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Э.Р. Заруева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 14.03 2022 г., протокол № 7

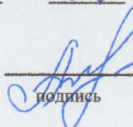
Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

Э.Р. Асанова

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Производственная практика** – часть обучения студентов, цель которой заключается в овладении практическими навыками, а также в применении полученных теоретических знаний.

**Цель практики:** проверка и закрепление теоретических знаний, и формирование практических навыков студентов в проведении учебной и воспитательной работы. Практика по учит правильному использованию форм, методов и средств обучения и воспитания, вырабатывает умения и навыки в использовании в работе с обучающимися разных возрастных групп. В процессе практики студенты приобретают профессионально практические умения и навыки, необходимые учителю биологии, формируются профессиональная компетентность, совершенствуется творческая самостоятельность, активизируется процесс развития педагогического мышления, педагогических способностей.

### **Задачи практики:**

- формирование представления о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;
- формирование представления о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;
- формирование умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;
- формирование у студентов профессионально-педагогические умения организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;
- развитие критического мышления, направленное на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- воспитание ценностное и ответственное отношение студентов к детям к своей профессии.

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики – Производственная практика (технологическая) проходит в образовательных организациях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, образовательные организации. Педагогическая практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 4 курсе в 7 семестре.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова – это система Moodle.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
		Знать	уметь	Владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (УК-1.1.)	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2.)	способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3.)
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1.)	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2.)	демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. (ПК-1.3.)
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). (ПК-3.1.)	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. (ПК-3.2.)	способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК-8.2.)	способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3.).
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	осуществление анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1.)	планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов (ПК-9.2.)	способностью управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности (ПК-9.3.).

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика (технологическая) опирается на следующие элементы ОПОП: данный вид практики относится к блоку Б2.В.02. Модуль предметно-методический ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Практике предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Биология», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология воспитательных практик», «Технология цифрового образования» и другие, относящиеся к обязательной части профессионального цикла.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость производственная практика составляет 4 зачетные единицы (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 144 часа в 7 семестре (количество часов согласно учебному плану). Срок прохождения практики составляет – 3 недели.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Л	П		СР	
<b>Подготовительный этап</b>						
1.1. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	1	2			2	Явка на конференцию
<b>Основной этап</b>						
2.1. Выполнение содержания практики и заполнение отчета.	1-2				28	Отчет, дневник практики
2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий и методических рекомендаций.	1-3				90	Защита пр/р
<b>Заключительный этап</b>						
3.1. Подготовка отчета.	3				20	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция.	3	2			4	Презентация результатов практики

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению индивидуальных практических заданий и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомость по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма отчетности по итогам практики – составление и защита отчета, доклад-презентация на итоговой конференции.

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

обоснованное решение		
<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.		
структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.		
способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;	способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
<b>ПК-8.</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.		
образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;	способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
<b>ПК-9.</b> Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.		
осуществление анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;	планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов (ПК-9.2.)	способностью управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности,

		использовать способы организации совместной деятельности (ПК-9.3.).
--	--	---

### Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	- обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, качественный уровень практической подготовки, сформированности практических умений, профессиональных компетенций, наличие практических заданий;
«не зачтено»	- ставится в случае не владения и незнания значительной части программного материала, низкого уровня практической подготовки, сформированности практических умений и компетенций, отсутствии отчетной документации.

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### Основная литература:

1. Арон И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. — 708 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лучшева Л.М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 132 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Содержание и формы педагогической работы : учебно-методическое пособие / составитель Г.Д. Очиров. – Улан-Удэ : БГУ, 2019. – 92 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154269> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авториз. Пользователей
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

#### Другие информационные источники

Педагогическая практика в школе. Организация, проведение и методические рекомендации / Сост. Е Симоненко. – Кызыл – 2010 [Электронный ресурс]	<a href="https://pandia.ru/text/78/489/57025.php">https://pandia.ru/text/78/489/57025.php</a>
Планирование учебного процесса в школе [Электронный ресурс]	<a href="https://infourok.ru/planirovanie-uchebnogo-processa-v-shkole-3110804.html">https://infourok.ru/planirovanie-uchebnogo-processa-v-shkole-3110804.html</a>



Педагогическая практика в школе: функция, значимость, виды [Электронный ресурс]	<a href="https://blog.fenix.help/professionalnoe-i-lichnostnoe-razvitiye/pedagogicheskaya-praktika-v-shkole-funktsiya-znachimost-vidy">https://blog.fenix.help/professionalnoe-i-lichnostnoe-razvitiye/pedagogicheskaya-praktika-v-shkole-funktsiya-znachimost-vidy</a>
Биология в школе: научно-методический журнал [Электронный ресурс]	<a href="http://pressa.ru/ru/magazines/biologiya-v-shkole#/">http://pressa.ru/ru/magazines/biologiya-v-shkole#/#/</a>
Биология: учебно-методический и научно-популярный журнал для преподавателей биологии, экологии и естествознания [Электронный ресурс]	<a href="https://nat.uch-lit.ru/periodicheskie-izdaniya/biologiya-uchebno-metodicheskiy-i-nauchno-populyarnyy-zhurnal-dlya-prepodavateley-biologii-ekologii-i-estestvoznaniya-1-949-2013-onlayn">https://nat.uch-lit.ru/periodicheskie-izdaniya/biologiya-uchebno-metodicheskiy-i-nauchno-populyarnyy-zhurnal-dlya-prepodavateley-biologii-ekologii-i-estestvoznaniya-1-949-2013-onlayn</a>
Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

### **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

1. Журнал по проблемам образования взрослых «Новые знания»  
[http://www.znanie.org/jornal/n1\\_02/n1\\_02.html](http://www.znanie.org/jornal/n1_02/n1_02.html).
2. Министерство культуры РФ - <http://mkrf.ru>.
3. Портал «Культура» – <http://www.kultura-portal.ru>.
4. <http://forum.planerochka.org/>
5. <http://vozhatiki.ru/>

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика проходит в общеобразовательных организациях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, образовательные организации: школа, гимназия, школа-коллегиум, лицей, учебно-воспитательный комплекс.

Педагогическая практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 2 курсе в 4 семестре.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательных организаций.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств;
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

### ПЛАН-ГРАФИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКИ

<b>№ п/п</b>	<b>Практическое задание</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Форма отчетности</b>
1.	Установочная конференция	1 неделя	Инструктаж, дневники
2.	Знакомство с общеобразовательной организацией, учителем-предметников	1 неделя	Описательная характеристика общеобразовательной организации
3.	Изучение документации учителя	1 неделя	Перечень изученной документации
4.	Наблюдение и анализ уроков ОБЖ	1-2 неделя	Анализ двух уроков
5.	Разработка и проведение уроков биологии	2-3 недели	Конспект урока (допуск к проведению и оценивание)
6.	Аннотированный подбор учебной и научно-методической литературы по методике преподавания биологии в школе с учетом темы ВКР.	3 неделя	Таблица аннотированного обзора учебной и методической литературы
7.	Памятка (по проблеме «Человек-Природа-Общество»)	2-3 неделя	Разработка памятки
8.	Диагностический инструментарий по теме ВКР (диагностические методики)	2-3 недели	Разработка диагностического инструментария
9.	Тезисы по теме выпускной квалификационной работы	3 неделя	тезисы
10.	Итоговая конференция. Отчет о результатах прохождения производственной практики	3 неделя	Отчет, отчетная документация

### ЗАЧЕТ

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончании прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненные практические (индивидуальные) задания и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 16-12-8-0 баллов.

Для оценивания ответов студентов по данной практике используются следующие критерии:

– отличному уровню (16 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики;

– хорошему уровню (12 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуальных заданий студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями;

– удовлетворительному уровню (8 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников;

– неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

#### Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация результатов прохождения практики (16-12-8-0 баллов)	8-10	10-12	12-16